**安徽中医药高等专科学校/芜湖医药卫生学校**

**中药学专业3+2人才培养方案(试用)**

**一、专业名称**

专业名称：中药学

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、学制**

五年（三二分段制）。

**四、就业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生大类（52） | 药学类（5204） | 农业（01）；医药制造业（27）；批发业（51）；零售业（52）；仓储业（59）；专业技术服务业（74） | 药学技术人员（2-05-06）；中药材种植员（5-01-02-05）；采购人员（4-01-01）；销售人员（4-01-02）；中药饮片加工人员（6-12-02） | 中药材生产；中药制药；中药调剂和中药购销（中药房和连锁药店）；中药学咨询与服务；中药质检 | 执业中药师 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新精神、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向中药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业和农业等行业的中药学技术人员、中药制药人员、采购人员、销售人员、中药材种植员等职业群，能够从事中药材生产、中药制药、中药调剂、中药购销、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

**1.素质**

⑴ 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

⑵ 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

⑶ 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

⑷ 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

⑸ 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

⑹ 具有热爱中医药事业，愿意为人类健康奋斗终生的精神；

⑺ 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项项艺术特长或爱好。

⑻具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的分析问题和解决问题的能力。

2.知识

⑴ 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握本专业所必需的英语和计算机应用知识；

⑵ 熟练掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学、中药药理学及临床合理用药的基本知识；

⑶ 熟练掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药有效成分提取、分离与测定、中药制剂质量检测的基本知识；

⑷ 掌握中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、中药学咨询与服务的基本知识；

⑸ 掌握药事管理法律法规与政策知识，药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；

⑹ 熟悉与本专业相关的药学、医学、化学和生物学基础知识；

⑺ 熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；

⑻ 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

**3.能力**

⑴ 具有中药鉴定和质量分析的重要能力；

⑵ 具有对中药材、中药饮片和中药制剂进行规范化生产的重要能力；

⑶ 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的重要能

力；

⑷ 具有对中药化学成分进行提取、分离、检测的基本能力；

⑸ 具有使用常用分析仪器对中药及其制剂进行质量检测的基本能力；

⑹ 具有对中药材、中药饮片及中成药进行贮藏、保管与养护的基本能力；

⑺ 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供中药学服务的基本能力；

⑻ 具有对中药生产与质检设备进行日常维护和保养的一般能力；

⑼ 具有中药营销与现代企业管理的一般能力；

**六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和选修课专业课程。

**中药学专业课程设置**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **公共基础课** | **专业基础课** | **专业核心课** | **专业拓展课** | **选修课** |
| 中国特色社会主义 | 解剖学基础 | 制药设备与工程 | 医学伦理学 | 公共艺术 |
| 心理健康与职业生涯 | 无机化学 | 实用中药 | 中医食养与药膳调理 | 安全教育 |
| 哲学与人生 | 有机化学 | 中药炮制技术 | 药品营销学 | 社会实践 |
| 职业道德与法治 | 生理学 | 中药调剂技术 |  | 劳动教育 |
| 思想道德修养与法治 | 药用植物学 | 中药鉴定技术 |  |  |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 药理学基础 | 中药制剂技术 |  |  |
| 语文 | 中药药理学 | 中药化学技术 |  |  |
| 数学 | 中药学 | 实用方剂与中成药 |  |  |
| 英语 | 中医学概论 |  |  |  |
| 历史 | 天然药物化学 |  |  |  |
| 体育与健康 | 药事管理学 |  |  |  |
| 信息技术 | 生药学 |  |  |  |
| 形势与政策 |  |  |  |  |
| 就业指导 |  |  |  |  |
| 大学生心理健康教育 |  |  |  |  |
| 军事理论与技能 |  |  |  |  |
| 创新创业教育 |  |  |  |  |

**（一）公共基础课**

主要公共基础课课程名称、课程目标、主要教学内容与要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 思想道德修养与法治 | 通过该课程的学习，促进大学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知并积极投身道德实践，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，提高大学生思想道德素质和法治素养。 | 教学内容主要包括：思想修养、道德修养和法律素养。包括绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过该课程的学习，让学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果的逻辑内容和精神实质有更准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史成就有更深刻的认识；能正确理解党的政策和方针，正确分析现实问题和社会现象；能强化“四个自信”，自觉应用所学理论指导学习和日后工作，把自身追求和中华民族伟大复兴的中国梦统一起来，更好实现人生价值。 | 教学内容主要包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索成果；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。 |
| 3 | 语文 | 通过该课程的学习，培养学生热爱祖国语言、文字和中华优秀传统文化的思想感情；指导学生学习必需的语文应用性知识，培养学生阅读能力、写作能力、人文交际能力和语言表达能力。 | 教学内容主要包括：阅读、写作、人文交际和语言表达知识。 |
| 4 | 数学 | 通过该课程的学习，掌握数学和应用数学的基本理论、基本方法；熟悉分析、代数、几何等知识，锻炼学生的基本运算能力和逻辑思维能力，解决实际问题等方面的基本能力。 | 教学内容主要包括：数学和应用数学的基本理论、基本方法；分析、代数、几何等知识， |
| 5 | 英语 | 通过该课程的学习，让学生掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇、英语语法和常见英语应用文体的写作规范和要求；能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文资料；能套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语。 | 教学内容主要包括：听说部分：师生日常用语；介绍、问候、道路等日常交际用语；日程安排与活动、安排住宿等涉外活动；求职面试、介绍公司等一般涉外业务。读译部分：阅读与翻译一般题材的文字资料，如科普、政经、业务信函、产品介绍等。写作部分：通知、便条、各类信件、个人简历、广告、简单产品描述与厂家介绍等。 |
| 6 | 体育 | 通过该课程的学习，让学生养成自觉锻炼身体的习惯，树立终身体育锻炼意识；掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法；培养学生克服心理障碍，树立积极乐观生活态度；培养学生良好的体育道德和合作精神，能正确处理竞争与合作的关系。 | 教学内容主要包括：体育课程分公共体育和专项体育。公共体育包括田径、篮球、羽毛球、乒乓球、排球、足球、武术、体操等运动项目的基础知识和基本技能。专项体育是根据个性需求开设的选修运动项目，如篮球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、瑜伽等选修运动项目的技术和技能。 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 通过该课程的学习，让学生认识健康心理对成长成才的重要意义，了解心理健康的标准，应用心理健康知识，能正确评价自己及化解心理困扰；提高学生的合作能力、社会适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、情感管理能力等，为学生终身发展奠定良好的心理素质基础。 | 教学内容主要包括：心理健康、拓展训练两个学习模块。心理健康模块包括“健康概述、学会适应、学习心理、网络天地、自我认知、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱与性、珍爱生命、危机干预”等；拓展训练为学生心理健康训练实践活动。 |
| 8 | 就业指导 | 通过该课程的学习，能激发学生职业生涯发展的自主意识和创新创业意识，树立正确的就业创业观，使学生掌握必备的就业创业知识，理性规划职业发展，能自我探索职业价值观、职业兴趣、职业技能、职业性格，使学生具备就业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职应聘技能、职后发展技能和创新创业技能。 | 教学内容主要包括：职业规划篇：建立生涯与职业意识、职业生涯规划基本理论、自我认知、职业认知、职业生涯决策与实施。求职技巧篇：求职前的准备、就业信息管理、求职技巧、求职心理调适、就业权益保护。职业素养篇、职后适应与发展、职场基本职业素养。创业基础篇：激发创业热情、创业者素质、寻找创业项目；组建企业、如何经营一家企业、如何准备商业计划书。 |
| 9 | 信息技术 | 通过该课程的学习，让学生了解计算机系统和信息安全的基础知识，熟悉操作系统的使用方法，理解计算机网络的基本概念，掌握办公自动化软件的日常操作和英特网的日常应用，培养学生利用计算机处理问题的思维方式与应用能力。 | 教学内容主要包括：计算机基础知识，进制转换，微机系统基本组成；Windows10基本操作；office办公软件，包括有包含文档处理word2016、电子表格处理excel2016、演示文稿制作PowerPoint 2016；计算机病毒防治知识；计算机网络基础知识及操作。 |
| 10 | 军事理论与技能 | 通过该课程的学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。 | 教学内容主要包括：以国防教育为主线，从中国国防、国家安全、现代战争、信息化装备为基本线索逐次展开。 |
| 11 | 创新创业教育 | 通过该课程的学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。培养学生的创新精神和创业素质，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业环境、创业决策、创业方式。 | 教学内容主要包括：以培养创新思维和训练创新方法为主线，构建创业团队，挖掘创业项目，撰写创业计划书并能够促使创业项目实施。 |

**（二）专业课程**

主要专业课程名称、课程目标、主要教学内容与要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 人体解剖学基础 | 通过该课程的学习，让学生掌握正常人体的基本组织结构，各系统器官组成，主要器官位置和形态结构，建立正常人体结构的知识体系，为其它基础课程和临床课程的学习打下坚实的基础。 | 教学内容主要包括：绪论、细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统和胚胎学概要。 |
| 2 | 生理学 | 通过该课程的学习，让学生理解和应用生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体的各种生命活动，阐明生命现象发生的机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。同时提高学生分析和解决问题的能力，为学习后续相关的基础课程、护理专业课程奠定基础。 | 教学内容主要包括：绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、肾脏的排泄、能量代谢与体温、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖与衰老。 |
| 3 | 中药化学技术 | 通过该课程的学习，掌握中药化学成分的提取、分离、鉴定的基本操作技能；各类型中药化学成分的结构、性质、提取分离、鉴定的基本知识和实际应用。为学生学习中药制剂技术、中药制剂分析技术等后续专业课程和个人可持续发展能力奠定基础。 | 教学内容主要包括：重点介绍中药有效成分的结构、性质、提取、分离和鉴定的基本知识和基本操作技能。 |
| 4 | 中药鉴定技术 | 通过该课程的学习，使学生掌握从事中药鉴定所必需的基本理论、知识和技能，为学生进一步学习相关专业知识和技能，从事中药的真伪鉴别、品种整理、质量评价和开发应用打下基础，以保障临床用药的安全有效。使学生能够正确执行中国药典有关规定，具有整理祖国药学遗产和开发研究中药的初步能力。 | 教学内容主要包括：中药鉴定的概念和依据、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定的必需理论知识；中药的名称、来源、分类情况；中药的品种、产地、采收、加工、贮藏及其对中药质量的影响；根及根茎类、茎木类，皮类，叶类，花类，果实种子类，全草类，藻、菌、地衣类，树脂类，其他类，动物类，矿物药类中药的来源、产地、采收加工、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、真伪鉴别、化学成分、功能主治、用法用量等。 |
| 5 | 中药炮制技术 | 通过该课程的学习，使学生掌握中药炮制的基本理论、基本技能和代表药物的炮制方法、成品规格、炮制作用及炮制原理，培养学生实际操作能力和对知识的应用能力，技术与理论水平达到高级工技术标准，并获取相关岗位资格证书，为从事相关专业的岗位工作奠定良好的基础。 | 教学内容主要包括：净选加工、饮片切制、清炒法（炒黄、炒焦、炒炭），固体辅料炒法（麸炒、米炒、土炒、砂烫、蛤粉烫、滑石粉烫），炙法（酒、醋、盐、蜜、姜、油），煅法，蒸煮燀法，复制法、发酵发芽法、制霜法、烘焙、煨、提净、水飞、干馏法等。 |
| 6 | 中药制剂技术 | 通过该课程的学习，使学生掌握中药药剂的配制理论、生产技术、质量控制等内容，培养良好的职业道德，提高学生动手能力及解决实际问题能力，使学生最终能够独立从事中药制剂的生产。 | 教学内容主要包括：中药药剂基本理论；制药卫生；制药用水；粉碎筛析混合；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂；液体制剂；注射剂；散剂、颗粒剂、丸剂、片剂与胶囊剂等固体制剂；软膏剂、膏药、贴膏剂、栓剂等外用制剂；其他剂型；中药制剂新技术、新剂型、新辅料等。  |
| 7 | 中药调剂技术 | 通过该课程的学习，使学生能够熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、以及根据医师处方为患者临时配制其他药剂、中药储藏保管等具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。 | 教学内容主要包括：中药调剂基本知识、中药饮片调剂技术、中成药调剂技术、中药采购管理技术、中药贮藏与养护技术、技能实训6个模块，每个模块包含若干个项目，每个项目下又包含具体工作任务。使学生能够熟练完成中药调剂工作项目中汤剂饮片的调配和汤剂的制备，中成药制剂的调配，中药储藏保管等具体工作任务。 |
| 8 | 实用方剂与中成药 | 通过该课程的学习，培养学生对方剂与中成药的认知能力，自学能力，思维能力及发现问题和解决问题的能力，以研究和阐释方剂与中成药的基本概念、基本知识、临床应用为核心内容和主要目标。 | 教学内容主要包括：以方剂与中成药的形成与发展概况为绪论，介绍了内科、外科、皮肤科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科、口腔科、骨伤科常用方剂与中成药；阐释了方剂与与治法、方剂的组成与变化、中成药的应用等。 |
| 9 | 有机化学 | 通过该课程的学习，将有机化学的基本知识点与中药学相关的岗位要求相融合，以研究和阐述有机化学的基本理论、基本技能为核心内容和主要目标，并为后续的专业课程打好基础。 | 教学内容主要包括：介绍有机化学的基础知识和基本理论；按照官能团体系讲解各类与中药学相关的有机物对应的的结构特征和构效关系；以中药学中常见的化合物为实例，分析其所含的简单有机物的性质；简要介绍有机化合物的合成方法等。 |
| 10 | 实用中药 | 通过该课程的学习，以现行版《中华人民共和国药典》为准，融合后世历代本草的学术观点和临床实践而形成的，以研究和阐释中药学的基础理论、基本知识、基本技能为核心内容和主要目标，培养学生的综合素质和创新精神，使之成为适应在中药行业各种岗位第一线工作的实用型中药专业技术人才。 | 分总论、各论两大部分。总论介绍中药的发展概况、中药的采制、中药的性能、中药的应用；各论按主要功效分为十九章，每章药物均以现行版《中国药典》或本草学沿用已久的名称为正名，并注明药物的首载本草。每药下按来源、处方用名、性味归经、功效、应用、用法用量、使用注意，分别介绍了91种重点药物、115种常用药物、72种一般药物，列表介绍了127种药物。各章节后附点滴积累和目标检测，以帮助学生积累知识要点，检测学习效果。 |

**七、实施保障**

**（一）师资队伍**

本专业应按照“稳定、培养、引进”的人才队伍建设思路，以全面提升师资队伍整体素质为中心，以优化结构为重点，以科研带动教学，以优秀教师为带头人，力争建成一支数量适中、结构合理、素质优良，适应本专业发展的职业型、技能型专兼结合的“双师型”教学团队。

**1.队伍结构**

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学、药学、化学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业实践经历。

**3.专业带头人**

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握行业专业发展，能广泛联系行业的药学机构，了解行业和用人单位对中药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

主要从药厂、药学机构、高校及相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，并建立健全教师岗前培训制度。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室（基地）、校外实训基地。

**1.专业教室基本条件**

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实验实训室基本要求**

（1）中药鉴定实训室

配备试验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛、等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上。用于中药鉴定课程的教学与实训。

（2）中药制剂检测实训室或中药制剂模拟生产车间

配备分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、可见-紫外分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备。用于中药制剂检测技术课程的教学与实训。

（3）中药炮制实训室

配备实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。用于中药炮制课程的教学与实训。

（4）中药制剂实训室

配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）、小型振动筛、V 型混合机、多功能真空提取浓缩设备、药液过滤机、药物干燥箱、数显高压灭菌器、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、压片机（单冲）、高精度胶囊灌装板、搓丸板、多功能制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机、电热制蒸馏水机等仪器设备。用于中药制剂技术的教学与实训。

（5）中药调剂实训室或模拟中药房

配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用中药饮片120 种以上、中成药 60 种以上。用于中药调剂技术的教学与实训。

（6）药理实训室

配备磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、医学虚拟实验系统、热板测痛仪、电热炉等仪器设备。用于药理学和中药药理课程的教学与实训。

（7）中药化学实训室

配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备。用于中药化学课程的教学与实训。

（8）药用植物实训室

配备显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备。用于药用植物课程的教学与实训。

**3.校外****实训基地基本要求**

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展中药鉴定、中药炮制、

中药调剂、中药制剂、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度

齐全。

**4.学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。能提供中药材生产与经营、中药饮片生产与经营、中成药生产与经营、中药调剂、药学服务等相关实习岗位，能涵盖当前中药产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

**1.教材选用基本要求**

完善教材选用制度，经过规范程序择优精选内容严格与岗位需求相适应的教材。鼓励教师积极参与全国规划教材的编写，主参编优质教材。开发实验实训教材及结合课程特点编写校本教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准；各类中医药图书资源和专业期刊文献数据库等。

**3.数字化教学资源配备基本要求**

建设、配备与本专业课程内容有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**(四)教学方法**

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实施大班理论授课，小班实践教学的教学模式。做好教育技术信息化，如采用“云班课”等进行日常教学，做好专业核心课程的教学方法改革，普及案例教学、项目导向、工作过程、情景仿真模拟、任务驱动等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，坚持学中做、做中学，提高学生参与课堂学习的主动性、积极性。其余课程仿照核心课程进行教学。

**(五)学习评价**

对学生的学业考核评价，推广开展“云班课”等教育信息技术等手段，完善学习过程检测、评价与反馈机制，加大过程考核力度，专业实践技能考核要有相关行（企）业人员参与，共同完成考核任务，提高实践成绩在课程总成绩中的比重。同时健全多元化考核评价体系，如技能操作、职业技能大赛、职业资格证书等评价、评定方式，改革评价的标准和方法。

**(六)质量管理**

**1.**学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业实习及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

**2.**学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

**3.**学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

**4.**专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

**八、毕业要求**

学生在毕业时应达到专业人才培养方案中对素质、知识、能力等方面的要求，修满本专业规定所有课程且达到专业人才培养方案所规定的学时学分，完成毕业实习，并符合国家教育部、安徽省教育厅及我校学历管理的要求，授予国家全日制普通高职中药学专业毕业文凭。

**九、附录**

附件1：教学进程安排表

附件2：变更审批表

附件1

**安徽中医药高等专科学中药学专业教学进程表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程 | 序号 | 课 程 名 称 | 学时 | 每学期授课学时分配  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-9 | 10 |
| 总学时 | 理论 | 实践 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 40周 | 16周 |
| 公共基础课 | 1 | 中国特色社会主义 | 32 | 28 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  | 毕业实习 | 1+X考试、毕业考试、专升本辅导、就业活动、毕业离校 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 职业道德与法律 | 32 | 28 | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | 思想道德修养与法治 | 32 | 28 | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 6 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 96 | 81 | 15 |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 7 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 48 | 48 | 0 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 8 | 语文 | 198 | 96 | 32 | 4 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 9 | 数学 | 256 | 256 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 10 | 英语 | 352 | 256 | 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |
| 11 | 历史 | 96 | 64 | 32 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 13 | 体育与健康 | 224 | 14 | 210 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 信息技术 | 128 | 14 | 210 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 15 | 形势与政策 | 16 | 16 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 16 | 就业指导 | 16 | 14 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 17 | 大学生心理健康教育 | 32 | 28 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 18 | 军事理论与技能 | 148 | 36 | 112 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 创新创业教育 | 48 | 32 | 16 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 小计 | 1818 | 1095 | 749 | 21 | 21 | 17 | 16 | 8 | 7 | 13 |
| 专业基 础 课 | 20 | 解剖学基础 | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 无机化学 | 48 | 24 | 24 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 有机化学 | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 23 | 生理学 | 48 | 44 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 药用植物学 | 80 | 48 | 32 |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 25 | 药理学基础 | 96 | 64 | 32 |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 26 | 中药药理学 | 96 | 64 | 32 |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 27 | 中药学 | 112 | 56 | 56 |  |  | 3 | 4 |  |  |  |
| 28 | 中医学概论 | 64 | 48 | 16 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 29 | 天然药物化学 | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 30 | 药事管理学 | 48 | 32 | 16 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 31 | 生药学 | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 小计 | 816 | 492 | 324 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 | 2 | 0 |
| 专业核心课 | 32 | 制药设备与工程 | 96 | 48 | 48 |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 33 | 中药鉴定与调理综合实训 | 64 | 18 | 46 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 34 | 实用中药 | 64 | 16 | 48 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 35 | 中药炮制技术 | 96 | 48 | 48 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| 36 | 中药调剂技术 | 96 | 48 | 48 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |
| 37 | 中药鉴定技术 | 48 | 32 | 16 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 38 | 中药制剂技术 | 48 | 16 | 32 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 39 | 中药化学技术 | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 40 | 实用方剂与中成药 | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 小计 | 624 | 282 | 342 | 0 | 0 | 3 | 3 | 7 | 16 | 8 |
| 专业拓展课 | 41 | 医学伦理学 | 48 | 40 | 8 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 42 | 常见中成药用药指导 | 64 | 48 | 16 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 43 | 中医食养与药膳调理 | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 44 | 药品营销学 | 48 | 16 | 32 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 小计 | 224 | 136 | 88 |  |  |  |  | 3 | 4 | 7 |
| 选修课 | 45 | 公共艺术 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 安全教育 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 社会实践 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 劳动教育 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 256 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总学时 | 3738 | 2005 | 1503 |  |  |  |  |  |  |  |
| 各学期总学时 |  |  |  | 496 | 496 | 448 | 464 | 448 | 464 | 448 |
| 各学期周学时 |  |  |  | 31 | 31 | 28 | 29 | 28 | 29 | 28 |

附件2

专业人才培养方案变更审批表

 学院 专业 年级

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 原人才培养方案 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 学时总数 | 开课学期 | 变更状态（增加或撤消） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 调整后计划 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 教学计划调整原因：教研室主任签名： 年 月 日 |
| 专业带头人意见：专业带头人签字： 年 月 日 |
| 院意见：学院领导签名： 年 月 日 |
| 教务处意见：教务处长签名： 年 月 日 |
| 教学主管校长意见：  主管校长签字：  年 月 日 |

注：此表一式三份，由教研室、院、教务处各留存一份。